

PATVIRTINTA
Kupiškio meno mokyklos direktoriaus
2020 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. U-41

KUPIŠKIO MENO MOKYKLOS MOKINIŲ UGDYMO INDIVIDUALIZAVIMO, DIFERENCIJAVIMO, INTEGRAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kupiškio meno mokyklos (toliau – Mokykla) mokinių ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, integravimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) skirtas pritaikyti ugdymą kiekvienam mokiniui pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius, kad pasiektų kuo geresnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų.

2. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl muzikinio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48, Vaikų neformaliojo švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

II SKYRIUS UGDYMO INDIVIDUALIZAVIMAS

3. Ugdymo individualizavimas – tai pripažinimas, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų, kad jie mokosi ir patirties įgauna ne tik per pamokas, bet ir namuose, neformalioje veikloje.

4. Individualizuotas ugdymas Mokykloje planuojamas ir organizuojamas:

4.1. keliami aiškūs mokymosi uždaviniai;

4.2. tiriami mokinių individualūs poreikiai ir mokymosi stiliai;

4.3. ugdymo turinys pritaikomas individualiems mokinių poreikiams;

4.4. suteikiama galimybė mokiniams pasirinkti ugdymo turinį (repertuarą, mokymosi būdus).

4.5. darbas organizuojamas mokykloje taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių rezultatų;

5. Pamokoje:

5.1. mokiniai vadinami vardais;

5.2. pripažįstama mokinio asmenybė;

5.3. šiltas, malonus, kultūringas bendravimas;

5.4. mokiniams aiškūs mokymosi tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai;

5.5. mokiniams parodomi gerai atlikto darbo pavyzdžiai;

5.6. pasidžiaugiama pasiekimais tiek formalioje, tiek neformalioje aplinkoje;

5.7. pripažįstama, kad vertingiausia yra mokinių aktyvus mokymasis;

5.8. mokiniai mokomi ir padrašinami dirbti grupėje ar poroje.

5.9. skatinami būti lyderiais.

II SKYRIUS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

6. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi 2 turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokiniams, atsižvelgiant į jų skirtybes.

7. Tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

8. Mokykloje atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

9. Mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas ir gali būti skiriama nevienodai mokymosi laiko.

10. Diferencijavimas taikomas:

10.1. mokiniui individualiai;

10.2. mokinių grupei:

10.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas.

11. Mokytojas ruošdamasis diferencijuoto mokymo ir mokymosi veikloms bei vertinimui atsižvelgia į mokinių:

11.1. sugebėjimus;

11.2. ankstesnę mokymąsi;

11.3. individualius mokymosi būdus;

11.4. asmeninius poreikius;

11.5. mokymosi tempą;

11.6. praleistas pamokas;

11.7. socialinius ir kultūrinius pagrindus;

11.8. brandumą.

III SKYRIUS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

12. Ugdymo turinio integravimas – plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi.

13. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje organizuojamas išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su branduolio programų tikslais ir turiniu, atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, mokykla priima sprendimus dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos.

15. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, pasirenka planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdus.

16. Ugdymo turinio integravimo būdai:

16.1. integruojant į vieną dalyką;

16.2. jungiant kelių mokomųjų dalykų temas;

16.3. jungiant kelis dalykus ir parengiant atskirą kursą (modulį).

16.4. integravimas vykdomas projektinio metodo būdu.

17. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS, PAMOKŲ APSKAITA

18. Integruojamų programų dalykų mokinių ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti.

19. Vertinant taikomi neformaliojo – formuojamojo – vertinimo metodai ir būdai.

20. Informacija apie integruojamąją programą fiksuojama veiklos planuose, bendrose programose, el. dienyne.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Programų integravimą į ugdymo turinį koordinuoja ir stebėseną vykdo mokyklos direktorius.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2020 m. spalio 19 d.
posėdžio protokolas Nr. 6